

Естественный интеллект и погружение в интернет-среду: как изменится непрерывное образование после COVID-19

Вербицкая Наталья Олеговна, д.п.н., профессор, директор Института
магистратуры Уральского государственного экономического
Университета.

nverbitskaia@gmail.com

COVID-19 – ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА, ВЫЗОВ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ LIFELONG LEARNING

Тотальное
погружение в
интернет -обучение

Взгляд на
проблему
снаружи

Взгляд на
проблему
изнутри



Институт социального анализа и прогнозирования (ИНСАП) РАНХиГС провел опрос преподавателей и студентов об их отношении к дистанционной форме обучения во всех филиалах академии.

В студенческом исследовании в мае приняли участие:

12 201 студент из **53** филиалов РАНХиГС

Студентам было предложено оценить качество онлайн-обучения: появилось ли у них больше свободного времени, насколько удобна эта форма обучения, насколько удобна она, по их мнению, для преподавателей предпочитают ли респонденты очное обучение дистанционному.

Ответы студентов сопоставлялись с ответами **4000** преподавателей академии, которые были опрошены в апреле.

Инфографика опроса



В аудиториях учиться лучше, считают и те и другие. 69,6% студентов и 85,5% преподавателей предпочитают очную форму дистанционной.

Безоговорочные сторонники (таких 8,3%),
сторонники, сделавших оговорку, что очный формат все же должен оставаться в приоритете (17,8%)
сторонники, сомневающихся в том, что очная форма должна быть приоритетнее дистанционной (8%).

Противники безоговорочные (таких 42,1%); противники сомневающиеся (5,3%).

Почему большинство – за «живое» обучение?



Что наш естественный интеллект теряет при погружении в интернет-обучение? Зеркальным нейронам практически нечего отражать.

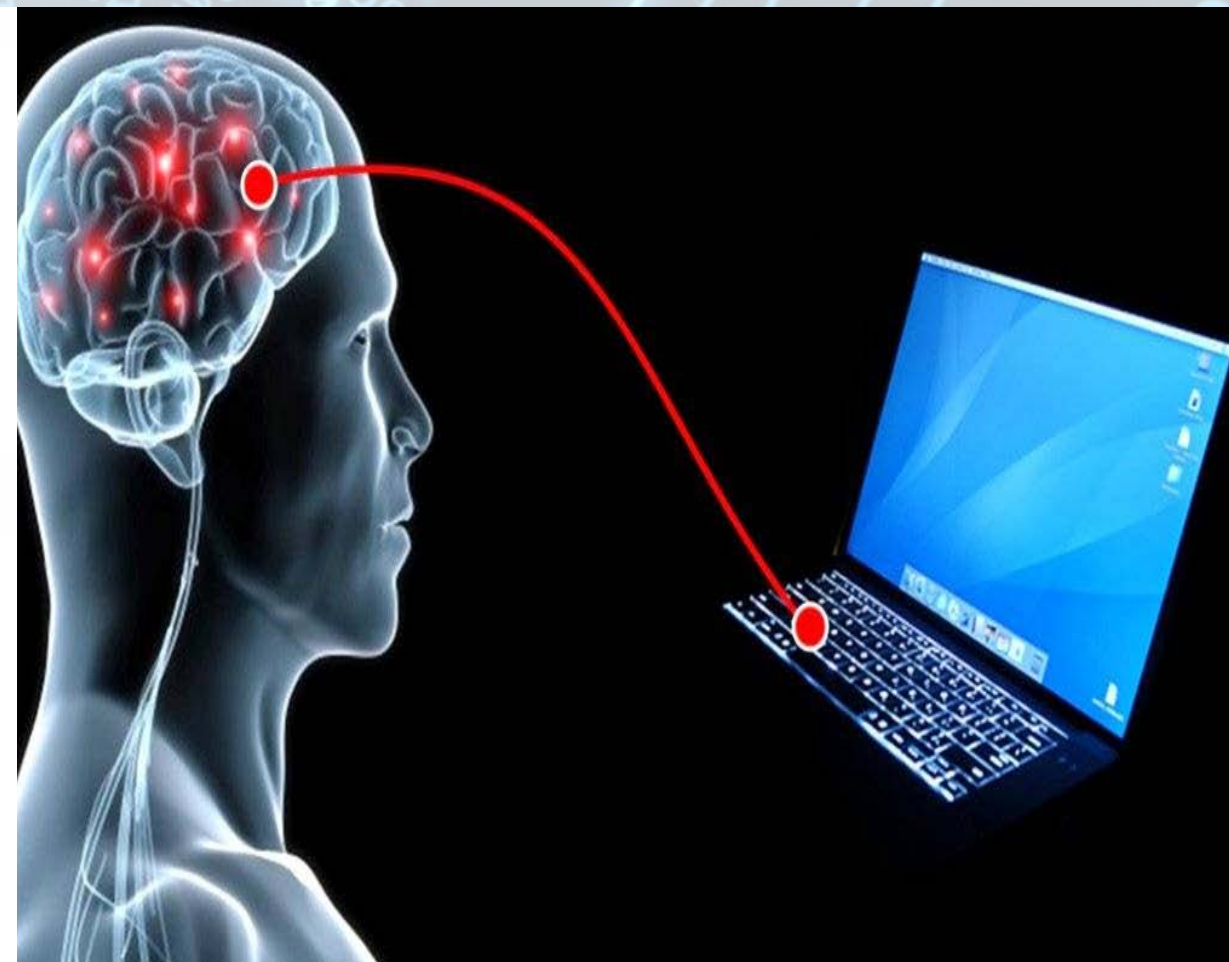
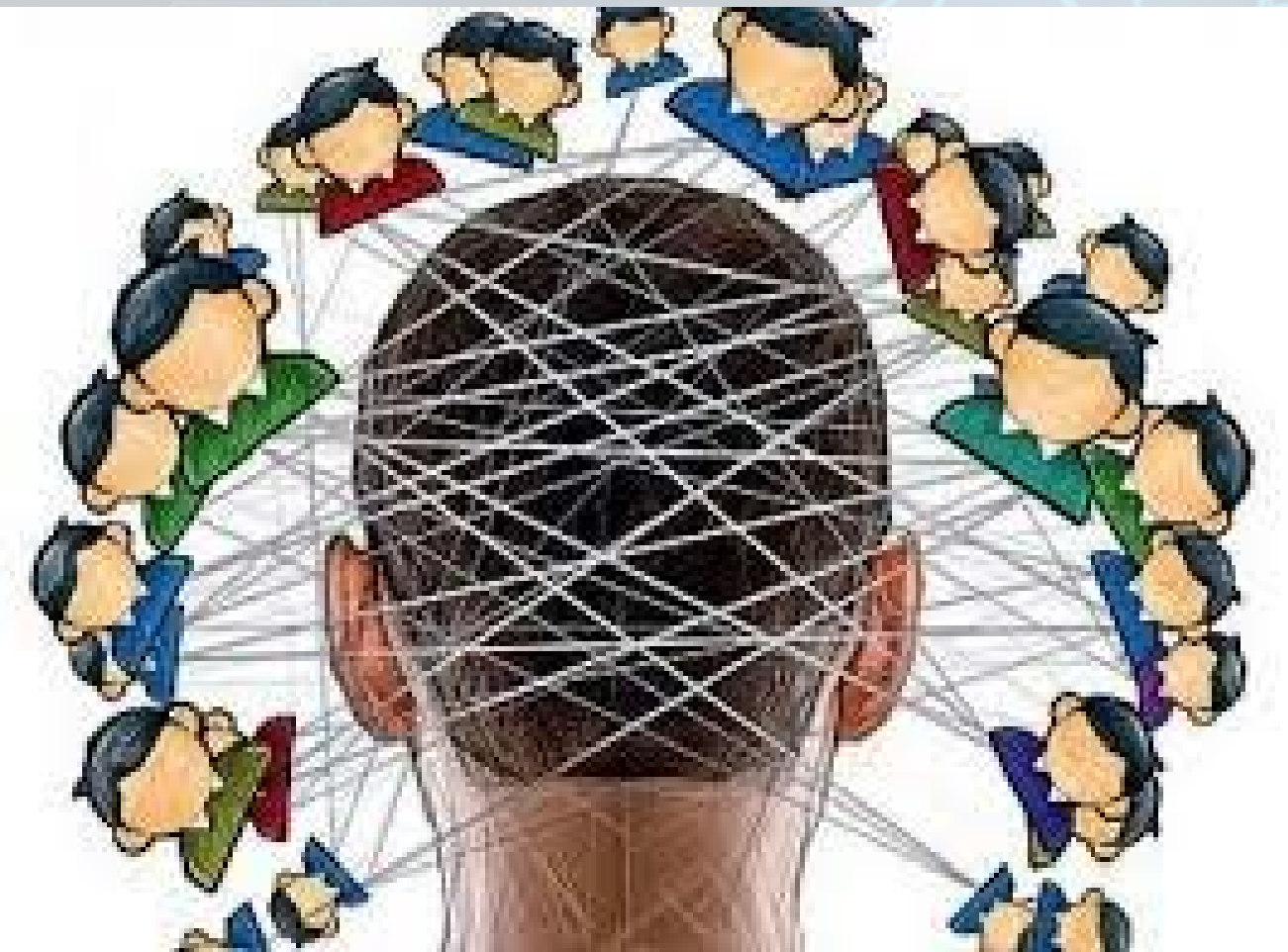
Как работают зеркальные нейроны?

Наличие у человека способности сопереживать другим людям, понимать, представлять намерения, проявлять эмпатию, конструировать определенные предположения о том, что может происходить с иными живыми существами, обеспечивают именно зеркальные нейроны -



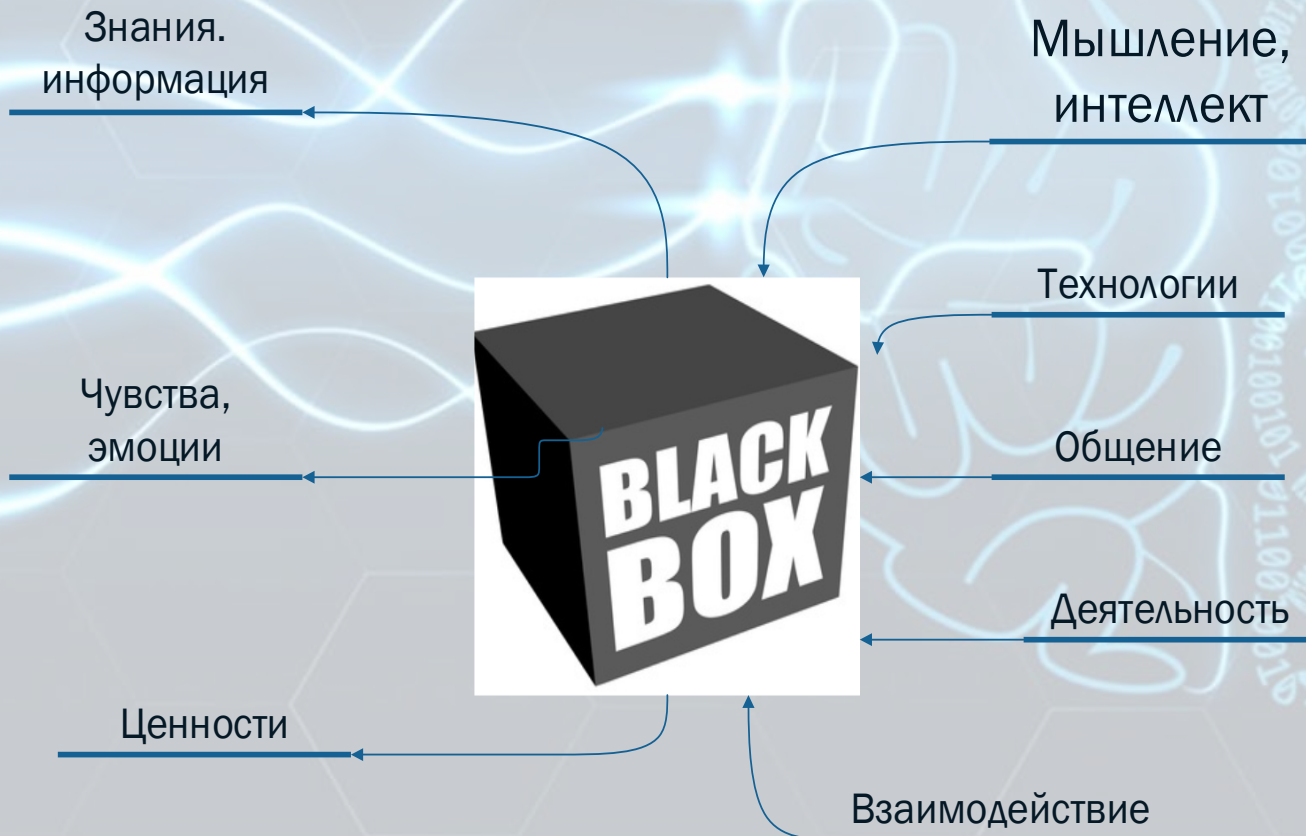
Взгляд на проблему изнутри: почему большинство – за «живое» обучение?

Что наш естественный интеллект теряет при погружении в интернет-обучение? Зеркальным нейронам практически нечего отражать.



Глубокий конфликт традиционного обучения и цифровых технологий с естественным — 1 уровень проблемы

Работа с нейросетями естественного интеллекта



Глубокий конфликт традиционного обучения и цифровых технологий с естественным — 2 уровень проблемы

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Следящие файлы,
отражающие даже случайные
Интересы.

Работа разнообразных
нейросетей по подбору контента.



COVID-19 – ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА, ВЫЗОВ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ LIFELONG LEARNING

Что будет если придется
задержаться в интернет-обучении
и общении?

Разработка новых AI-NI (Artificial Intelligence) (Natural Intelligence) технологий lifelong learning



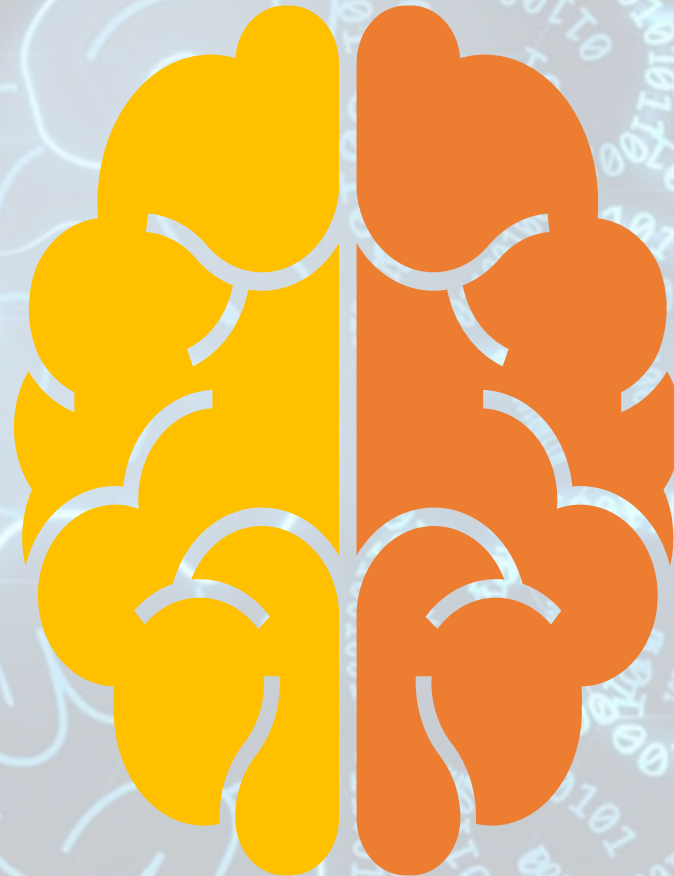
Уход от «черного ящика» к прозрачности нейропроцессов в обучении



Развитие естественных нейросетей



Сочетание естественных и цифровых форм



Переход к новой цифровой нейропедагогике



Опора на неограниченные возможности мозга



Целевое обсуждение новых форм и методов

AI-NI – педагогические технологии.

Благодарю за внимание!