



Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



Методическое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательных школах страны

Центр развития инклюзивного образования

Нур-Султан, 2020

Центр развития инклюзивного образования (ЦРИО)

Центр создан 5 февраля 2016 года

Миссия:

Научно-педагогическое, методологическое и учебно-методическое сопровождение содержания инклюзивного образования в целях продвижения современной парадигмы образования на основе расширения профессиональной компетентности педагогов

Направления деятельности ЦРИО

Научно-методическое

Учебно-методическое

Организационно-педагогическое

Консультативное



www.nao.kz,

E-mail: nao_pro@mail.ru,

Тел.: +7(7172) 57 6649, каб.1507

Аспекты инклюзивного образования

разработка инклюзивной политики

создание инклюзивной культуры

развитие инклюзивной практики

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы

5.1.3. ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНУЮ И КОМФОРТНУЮ СРЕДУ ОБУЧЕНИЯ

- Для многокритериального подхода к оценке благосостояния и улучшения положения детей в 2020 году **будет дополнительно апробирован и в 2022 году внедрен Индекс благополучия ребенка.**
- Для исключения латентности насилия в отношении детей и среди них **ежегодно будут проводиться соответствующие социологические исследования по определению уровня насилия в отношении и среди несовершеннолетних.**
- В целях раннего выявления детей "группы риска" и оказания им своевременной помощи, пресечения буллинга **будет усилена деятельность психологических служб организаций образования и школьных служб примирения.**
- Планируется **разработка и внедрение мер по защите детей от информации и материалов, наносящих вред их духовному развитию.**
- Планы воспитательных работ организаций образования будут включать работу по киберкультуре и кибергигиене детей.

Проблемы развития инклюзивного образования

- **Отсутствие единой философии инклюзивного образования на всех уровнях**
- **Отсутствие комплексных научных исследований в области инклюзивного образования**
- **Неготовность педагогов к реализации инклюзивного образования**
- **Несоблюдение принципов инклюзивного образования на всех уровнях**
- **Несоблюдение принципов инклюзивной культуры в обществе**
- **Слабая позиция педагогического сообщества в продвижении идеологии инклюзивной культуры**

Основные акценты в методических разработках

- **Формирование инклюзивной культуры в школьной среде**
- **Переход от «медицинской» модели инклюзивного образования к «социально-педагогической» в свете Международной Стандартной Классификации образования (МСКО);**
- **Организация службы психолого-педагогического сопровождения в школе;**
- **Роль администрации школы в создании инклюзивной образовательной среды в школе;**
- **Расширение профессиональных компетенций педагога в реализации принципов дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и оценивания обучающихся.**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями

Возможности учебных программ обновленного содержания для реализации принципов дифференциации и индивидуализации в инклюзивной среде общеобразовательной школы, а также даются методические рекомендации для педагогов на основе опыта учителей начальной и основной школы по адаптации программного материала с учетом особых образовательных потребностей детей.

Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе

Методические рекомендации для педагогов и специалистов по организации службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в общеобразовательной школе, включающие рекомендации по взаимодействию с родителями, а также по пошаговому плану приема и сопровождения детей с ООП в организации образования.

Методические рекомендации по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями

Предлагаются виды эффективных методик и технологий для внедрения в процесс обучения детей с ООП, а также даются рекомендации для педагогов по адаптации эффективных методик и технологий в процессе обучения детей с ООП.

*Методические рекомендации
по взаимодействию семьи, школы и органов по
трудоустройству при выборе профессии
детьми с ООП*

*Методические рекомендации
по составлению индивидуальных программ
естественно-математического и
гуманитарного образования в условиях
инклюзии*

*Методические рекомендации
по организации итоговой аттестации для детей
с ООП*

Раскрывается роль профориентационной работы в общеобразовательной школе для трудоустройства выпускников. На основе мирового опыта успешной профилизации обучающихся с ООП предлагаются пути эффективного взаимодействия семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП.

Педагогам и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных школ предлагаются рекомендации по разработке индивидуальных программ для обучающихся с ООП в разрезе предметов естественно-математического и общественно-гуманитарного образования.

Раскрываются вопросы оценивания учебных достижений обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Для педагогов, реализующих инклюзивную практику, предлагаются методические рекомендации по организации итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Методические рекомендации
для администрации школы по организации
образовательного процесса в инклюзивной
среде*

Администрации общеобразовательных школ, методистам предлагаются методические рекомендации по организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Пособие должно оказать действенную практическую помощь администрации и педагогическому коллективу организации образования в реализации принципа «образование для всех» в школьной среде.

*Методические рекомендации по
составлению дифференцированных заданий СОР
и СОЧ по учебным предметам начальной школы
в условиях инклюзии.*

Учителям начальных классов предлагаются подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся начальной школы в условиях инклюзии, а также рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам начальной школы с учетом ООП и индивидуальных возможностей обучающихся.

*Рекомендации для педагогов, реализующих
инклюзивную практику
в организациях образования страны в условиях
дистанционного обучения*

Учителям и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения даются рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ООП

ЗАЧЕМ НУЖНА ИНКЛЮЗИВНОСТЬ?

РАВЕНСТВО

**Равные
возможности
получения
образования
высокого
качества**

ДОСТУП

**К обучению, друзьям,
образу жизни и учебы
в школе**

ПРОГРЕСС

**Достижение
стандартов и
результатов после
окончания школы**

Критерии и показатели включенности ученика в образовательный процесс (системно построенного психолого-педагогического сопровождения ученика с ООП)

- положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам;
- академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы,
- социальная адаптация ученика.

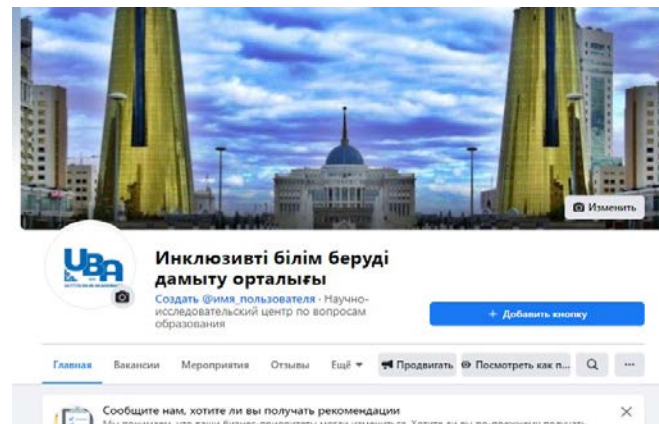
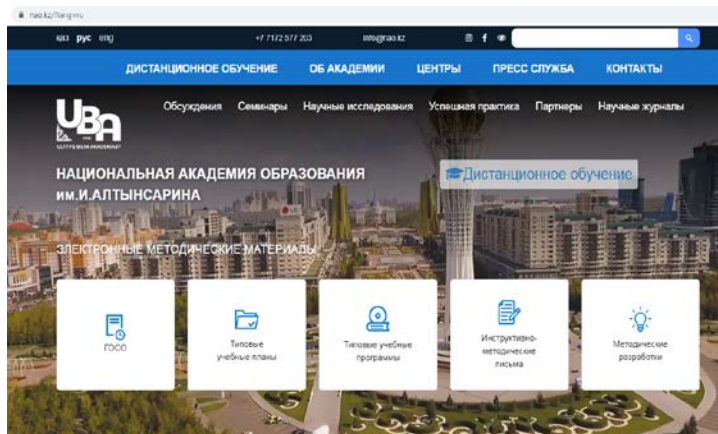
Принципы построения командной работы СППС

- комплексный, междисциплинарный подход
- сотрудничество, уважение и доверие
- разделение ответственности
- приверженность единым ценностям (уважение к личности ученика и высокая мотивация к оказанию помощи любому ребенку)
- динамическое изучение потребностей учащихся и их удовлетворение на постоянной основе



ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНЕ?

Контакты ЦРИО НАО



Сайт: nao.kz
e-mail: nao_pro@mail.ru
Тел.: 8 (7172) 57 66 49